

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по цифровой трансформации

/ Котов Р.М. /

2023 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

**Информационно-психологическая безопасность личности
в цифровом обществе**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Кемерово 2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования (УРДО)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по цифровой трансформации

_____ / Котов Р.М. /

" ____ " _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

**Информационно-психологическая безопасность личности
в цифровом обществе**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Кемерово 2023

1. Общая характеристика программы

Цель реализации программы

Целью программы является формирование у слушателей компетенций, связанных с обеспечением информационно-психологической безопасности личности, предполагающих знания в области информационно-психологической безопасности в современном цифровом обществе, готовность применять их в практике своей профессиональной деятельности; формирование культуры обеспечения личной информационно-психологической безопасности.

Основные задачи программы:

1. Сформировать понимание о безопасности, безопасности личности, безопасности как психологическом понятии.
2. Разъяснить современные социально-психологические проблемы развития информационных технологий и цифровизации.
3. Охарактеризовать информационно-психологические опасности и угрозы в цифровом обществе.
4. Способствовать развитию у слушателей системных представлений о стратегиях обеспечения информационно-психологической безопасности.

В процессе обучения по данной образовательной программе слушатели осваивают навыки обеспечения информационно-психологической безопасности личности согласно трудовым функциям профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 г. №109н, а также ФГОС ВО, уровень подготовки – бакалавриат, направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 14.12.2015 г. №1461.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой «Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом обществе»:

№ п/п	Код вида профессиональной деятельности	Наименование профессионального стандарта
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
1.	07.003	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 г. №109н

Перечень федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), соотнесенных с образовательной программой «Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом обществе»:

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование ФГОС
380000 Экономика и управление		
1.	38.03.03	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ 14.12.2015 г. №1461

Категория слушателей:

Студенты высших учебных заведений.

Форма обучения: очная с использованием электронных образовательных ресурсов.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с описанием трудовых функций в профессиональном стандарте и формируемыми компетенциями по ФГОС ВО:

Трудовые функции и трудовые действия (по профстандарту)	Компетенции (по ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения
<p>Разработка и сопровождение процесса цифровизации и автоматизации управления персоналом (G/03.7):</p> <ul style="list-style-type: none">- Формулирование целей и задач автоматизации и цифровизации в рамках стратегии управления персоналом, общей стратегии организации и обеспечения кадровой безопасности. <p>Разработка системы стратегического управления персоналом организации (H/01.7):</p> <ul style="list-style-type: none">- Постановка стратегических целей в управлении персоналом и обеспечении кадровой безопасности.	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).</p> <p>Знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике (ПК-9).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы информационно-психологической безопасности: сущность безопасности, структуру, виды безопасности, факторы, механизмы и условия обеспечения безопасности;- психологические и психофизиологические основы безопасного поведения;- основные угрозы информационно-психологической безопасности: источники угроз, виды дестабилизирующего воздействия, последствия реализации угроз;- историю развития и современные тенденции в области обеспечения информационно-психологической безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать угрозы информационно-психологической безопасности, классифицировать и оценивать их серьезность;- разрабатывать стратегию и тактику обеспечения личной безопасности от основных типов угроз. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовностью применять знания и умения в практике деятельности по обеспечению безопасности.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа	
1	Входное тестирование	2	-	2	тестирование
2	Введение в психологию безопасности	5	4	1	
3	Социально-психологические проблемы развития информационных технологий и цифровизации	5	4	1	
4	Информационно-психологические опасности и угрозы в цифровом обществе	5	4	1	
5	Стратегии обеспечения информационно-психологической безопасности	5	4	1	
6	Итоговое тестирование	2	-	2	тестирование
ИТОГО		24	16	8	

2.2. Календарный учебный график

Срок обучения: 24 академических часа.

Форма обучения: очная с использованием электронных образовательных ресурсов.

Режим занятий:

Занятия проходят в офф-лайн режиме с использованием электронных образовательных ресурсов ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» и электронных устройств слушателей с доступом в интернет. Самостоятельная работа слушателей по материалам программы повышения квалификации осуществляется через интернет с использованием электронных образовательных ресурсов ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

№ п/п	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя 1
1	Входное тестирование	2	УП
2	Введение в психологию безопасности	5	УП
3	Социально-психологические проблемы развития информационных технологий и цифровизации	5	УП
4	Информационно-психологические опасности и угрозы в цифровом обществе	5	УП
5	Стратегии обеспечения информационно-психологической безопасности	5	УП
6	Итоговое тестирование	2	ИА ТЗ

	Всего	24	
--	-------	----	--

Условные обозначения

УП	Учебный процесс	ИА	Итоговая аттестация
Т	Тест	З	Зачет

2.3. Рабочие программы учебных предметов

Введение в психологию безопасности.

Безопасность как психологическое понятие. Основные подходы к изучению безопасности в психологии. Классические подходы к безопасности в психологии (безопасность труда, безопасность жизнедеятельности), безопасность в теориях личности (безопасность как потребность в теориях А. Маслоу, К. Хорни и др., защитный механизм психики в теориях З. Фрейда, Р. Мэя, безопасность как ценность в теории Ш. Шварца. Современные подходы к психологии безопасности (психологическая безопасность, безопасность личности).

Социально-психологические проблемы развития информационных технологий и цифровизации.

Психологические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий (психология опосредованного общения, цифровая среда как повседневность, изменение ценности информации, изменение социальных связей, изменение характера использования свободного времени и т.д.).

Информационно-психологические опасности и угрозы в цифровом обществе.

Инструментальные угрозы в сфере информационных технологий. Информационное влияние, проблема достоверности информации в цифровой среде, технологии манипуляции в цифровой среде, «постправда» и т.п. Преступность в цифровой среде: цифровое мошенничество, информационный терроризм, «инфоцыганство» и т.п. Искусственный интеллект как угроза безопасности.

Стратегии обеспечения информационно-психологической безопасности.

Основные стратегии обеспечения личной безопасности: адаптация, социализация и индивидуализация. Информационная безопасность в системе безопасности личности. Критерии информационно-психологической безопасности (цифровая грамотность, коммуникативная компетентность и т.д.). Повышение информационно-психологической безопасности личности: повышение цифровой компетентности, информационной культуры и гигиены.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, в аудиториях, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием программы.

Наименование специали-	Вид занятий	Наименование оборудования, программного
------------------------	-------------	---

зорованных аудиторий, кабинетов, лабораторий		обеспечений
Мультимедийная аудитория для преподавателей	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий: видеокамеры, микрофона, наушников, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Лекции, самостоятельные занятия, тестирование.	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий: видеокамеры, микрофона, наушников.

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа. В ходе изучения курсов слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников, содержащих видеолекций, теоретического материала по темам программы, вопросов контрольных тестов, презентаций.

Проведение большинства лекционных и самостоятельных занятий предусматривает использование технических устройств с выходом в интернет и возможностью получения доступа к образовательным ресурсам вуза.

В учебном процессе предусмотрено применение интерактивных технологий.

В лекциях и самостоятельных занятиях с использованием видеоматериала, компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов в процессе видео-лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и самостоятельных занятиях используется:

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3. Квалификация педагогических кадров

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Информационно-психологическая безопасность личности в цифровом обществе» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.
- Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 г. №109н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ 14.12.2015 г. №1461.

Основная литература

1. Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 165 с.
2. Вострецова, Е. В. Основы информационной безопасности: учебное пособие / Е. В. Вострецова; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 207 с.
3. Ищейнов, В. Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика: учебное пособие: / В. Я. Ищейнов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 271 с.
4. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 111 с.
5. Каменская, Е. Н. Психофизиологические и эргономические основы безопасности : учебное пособие: / Е. Н. Каменская; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 135 с.
6. Куклев, В. А. Эргономические основы безопасности и комфорта персонала: учебно-практическое пособие / В. А. Куклев, Э. Б. Ходжамуратова; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и

- дополнительного образования. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 273 с.
7. Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учебное пособие: / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова; отв. ред. В. И. Божич; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с.
 8. Мазур, Е. Ю. Безопасность личности в современном социальном и экономическом пространстве: учебное пособие: / Е. Ю. Мазур, И. П. Матвеева; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 148 с.
 9. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении: учебное пособие (практикум: / авт.-сост. Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков, Е. В. Макарова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 120 с.
 10. Основы информационной безопасности: учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. Новиков, С. Б. Вепрев; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва Юнити-Дана: Закон и право, 2018. – 287 с.
 11. Хайруллина, Л. И. Менеджмент безопасности производства: учебное пособие: / Л. И. Хайруллина, Ф. М. Гимранов; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 204 с.
 12. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета и решения тестов:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

5. Примерные вопросы для зачета:

1. Безопасность как психологическое понятие.
2. Классические подходы к безопасности в психологии (безопасность труда, безопасность жизнедеятельности),
3. Безопасность как потребность в теориях А. Маслоу, К. Хорни и др.
4. Безопасность как защитный механизм психики в теориях З. Фрейда, Р. Мэя и др.
5. Безопасность как ценность в теории Ш. Шварца.

6. Современные подходы к психологии безопасности: психологическая безопасность, безопасность личности.
7. Психологические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий, психология опосредованного общения.
8. Проявления цифровизации современного общества: цифровая среда как повседневность, изменение ценности информации, изменение социальных связей и т.п.
9. Инструментальные угрозы в сфере информационных технологий.
10. Информационное влияние, проблема достоверности информации в цифровой среде.
11. Технологии манипуляции в цифровой среде и основные способы противодействия.
12. Преступность в цифровой среде: цифровое мошенничество, информационный терроризм.
13. Искусственный интеллект как угроза безопасности.
14. Основные стратегии обеспечения личной безопасности.
15. Информационная безопасность в системе безопасности личности.
16. Критерии информационно-психологической безопасности (цифровая грамотность, коммуникативная компетентность и т.д.).
17. Повышение информационно-психологической безопасности личности: повышение цифровой компетентности, информационной культуры и гигиены.

Составитель программы: Иванов Михаил Сергеевич, к.психол.н., доцент кафедры психологических наук социально-психологического института КемГУ.